

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра русского языка*



Зам. директора

*[Signature]* М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Общее языкознание**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпускника**

***бакалавр***

Форма обучения

***Заочная***

**Год начала подготовки-2018**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доц. Хапчаева Т. Х..

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; литература», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 \_уч. год.

Протокол № 10 от 19.06. 2023 г.

Зав. кафедрой



Узденова А.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	13
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	14
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	19
8.1. Основная литература:.....	19
8.2. Дополнительная литература: .....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	20
10.1. Общесистемные требования.....	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	22
12. Лист регистрации изменений.....	24

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Общее языкознание.

Целью изучения дисциплины является:

- иллюстрация того, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке;
- обобщение и подведение итогов, изученных ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, а также создание представления об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.
- заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований.

Для достижения цели ставятся задачи:

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;
- дать представление о лингвистическом методе, включая сравнительно-исторический, методы компонентного, трансформационного анализа и др.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП ВО <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках
		<b>Уметь:</b> пользоваться средствами коммуникации на русском и иностранном языках для решения поставленных задач
		<b>Владеть:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для обеспечения межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-15	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.	<b>Знать:</b> проблематику современной лингвистики (диахронический и синхронный анализ языковых явлений)
		<b>Уметь:</b> применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин; понимать механизмы функционирования и тенденций развития русского языка.
		<b>Владеть:</b> методологией и методикой лингвистического анализа; диахроническим и синхронным анализом языковых явлений.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание» (Б1. В. 04) относится к вариативной части Блока 1  
Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В. 04
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина «Общее языкознание» относится к вариативной части Блока 1. Для успешного освоения дисциплины студенты обобщают имеющиеся у них теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов («Введение в языкознание», «Современный русский язык», лингвистических дисциплин исторического цикла).	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс "Общее языкознание" необходим для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Научно-исследовательская работа», «Современные проблемы науки о языке», формирующих компетенции «ОК-4»; «ПК-15». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти преддипломную практику	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	72	12
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	36	6
практические занятия	36	6
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом	экзамен	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	124
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные уч. занятия			СО.
					ЛК	ПЗ.	ЛР	
			144	36	36		72	
<b>Раздел 1. Общее языкознание</b>								
1	5/9	Общее языкознание, его предмет, структура и место в системе наук о человеке.		2				
2	5/9	Ключевые вопросы общего языкознания.		2				
3	5/9	Основные разделы лингвистики.					2	
<b>Раздел 2. Методы изучения и описание языков</b>								
4	5/9	Важнейшие методы лингвистических исследований.		4				
5	5/9	Сравнительно-исторический метод и классификация языков ( <b>Пр.- Круглый стол</b> ).			4			
6	5/9	Специфика методов гуманитарных наук.					2	
7	5/9	Становление семиотической проблематики					2	
8	5/9	Сопоставительная лингвистика как направление современной лингвистики.			4			
9	5/9	Методы лингвистического исследования.		2				
10	5/9	Связь сопоставительной лингвистики, компаративистики и сравнительно-исторического языкознания.		2				
11	5/9	Общая характеристика контрастивного изучения языка.		4				
<b>Раздел 3. Происхождение и эволюция языка</b>								
12	5/9	Функции языка как проявление его сущности.					2	
13	5/9	Проблема происхождения языка.		2				
14	5/9	Семиотическая проблематика в лингвистической концепции Ф. де Соссюра.					4	
15	5/9	Проблема выделения языковых уровней					2	
16	5/9	Сущность метода .					2	
17	5/9	Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие и полисинтетические. Грамматические, понятийные и типологические категории ( <b>Пр.-анализ конкретных ситуаций</b> ).			2			
<b>Раздел 4. Лингвистика текста. Язык и общество.</b>								
18	5/9	Становление лингвистики текста как особой отрасли языкознания.		2				
19	5/9	Текст и дискурс.		2				
20	5/9	Исследование текста в психолингвистике.					4	
<b>Раздел 5. Язык и общество</b>								
21	5/9	Языки межэтнического общения.		2				
22	5/9	Социальная дифференциация национального языка.					2	
23	5/9	Государственное регулирование языковой ситуации.					4	

24	5/9	Культура речи как один из способов влияния на ход и темпы языковых изменений.			4		
25	5/9	Формы языковых контактов: субстрат, адстрат, суперстрат( <b>Пр.-анализ конкретных ситуаций</b> )			4		
26	5/9	Язык и национальные конфликты.					4
<b>Раздел 6. Язык и картина мира</b>							
27	5/9	Язык и мышление ( <b>Лк.- анализ конкретных ситуаций</b> ).		2			
28	5/9	Значение как когнитивная структура.					4
29	5/9	Язык и картина мира.			2		
30	5/9	Философские основания изучения картины мира.					2
31	5/9	Понятие картины мира в современной отечественной психологии.					4
32		Понятие языковой личности.					4
<b>Раздел 7. Прикладная лингвистика</b>							
33	5/9	Прикладная лингвистика.			4		
34	5/9	Разработка и совершенствование систем письма.					4
35	5/9	Лингвистические проблемы перевода.					3
36	5/9	Лингвистика и проблемы создания искусственного интеллекта( <b>Лк.- Дискуссия</b> ).		2			
37	5/9	Терминоведение как отрасль прикладной лингвистики/			2		
<b>Раздел 8. Новые направления в изучении языка</b>							
38	5/9	Новые направления в изучении языка. ( <b>Лек- анализ конкретных ситуаций</b> ).		2			
39	5/9	Основные положения когнитивной лингвистики.					4
<b>Раздел 9. Система и структура языка</b>							
40	5/9	Система и структура языка ( <b>Лк.-метод «круглого стола»</b> ).		2			
41	5/9	Системность языка в современных лингвистических концепциях.					4
42	5/9	Типологическая классификация языков мира.					4
43	5/9	Литературный язык как высшая форма существования языка. Литературный язык и диалекты.					4
44	5/9	Территориальная дифференциация языка.		2			
45	5/9	Смена общественно-исторических формаций как внешний фактор развития языка: племенные языки, язык народности			2		
46	5/9	Языковой анализ конкретных ситуаций как важнейший этнический признак.			2		
47	5/9	Внешние факторы развития языка.			2		
48	5/9	Сущность языка.			2		
49	5/9	Язык как знаковая система.					4
<b>Итого</b>			144	36	36		72

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семес	Раздел, тема дисциплины	Об-щая	Виды учебных занятий, включая самостоятельную			
-------	-------------	-------------------------	--------	---	--	--	--

	тр		труд о емк ость (в часа х)	работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Всег о	Аудиторные уч. занятия			Сам раб. 124	КСР 8
					ЛК 6	ПЗ. 6	ЛР		
			144						
<b>Раздел 1. Общее языкознание</b>									
1	5/9	Общее языкознание, его предмет, структура и место в системе наук о человеке.							
2	5/9	Ключевые вопросы общего языкознания.	4				4		
3	5/9	Основные разделы лингвистики.	2				2		
<b>Раздел 2. Методы изучения и описание языков</b>									
4	5/9	Важнейшие методы лингвистических исследований.	4				4		
5	5/9	Сравнительно-исторический метод и классификация	2				2		
6	5/9	Специфика методов гуманитарных наук.	2				2		
7	5/9	Становление семиотической проблематики	2				2		
8	5/9	Сопоставительная лингвистика как направление современной лингвистики.	2				2		
9	5/9	Методы лингвистического исследования.	2				2		
10	5/9	Связь сопоставительной лингвистики, компаративистики и сравнительно-исторического языкознания.	2				2		
11	5/9	Общая характеристика контрастивного изучения языка.	2				2		
<b>Раздел 3. Происхождение и эволюция языка</b>									
12	5/9	Функции языка как проявление его сущности.	2				2		
13	5/9	Проблема происхождения языка.	2				2		
14	5/9	Семиотическая проблематика в лингвистической концепции Ф. де Соссюра.	2				2		
15	5/9	Проблема выделения языковых уровней	2				2		
16	5/9	Сущность метода .	2				2		
17	5/9	<b>Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие и полисинтетические. Грамматические, понятийные и типологические категории (Пр.-анализ конкретных ситуаций).</b>	4		2		2		
<b>Раздел 4. Лингвистика текста. Язык и общество.</b>									
18	5/9	Становление лингвистики текста как особой отрасли языкознания.	2				2		
19	5/9	Текст и дискурс.	2				2		
20	5/9	Исследование текста в психолингвистике.	2				2		
<b>Раздел 5. Язык и общество</b>									



21	5/9	Языки межэтнического общения.	2				2	
22	5/9	Социальная дифференциация национального языка.	2				2	
23	5/9	Государственное регулирование языковой ситуации.	2				2	
24	5/9	Культура речи как один из способов влияния на ход и темпы языковых изменений.	2				2	
25	5/9	<b>Формы языковых контактов: субстрат, адстрат, суперстрат(Пр.- анализ конкретных ситуаций)</b>	6		<b>4</b>		2	
26	5/9	Язык и национальные конфликты.	4				4	
<b>Раздел 6. Язык и картина мира</b>								
27	5/9	<b>Язык и мышление (Лк.- анализ конкретных ситуаций) .</b>	4	<b>2</b>			2	
28	5/9	Значение как когнитивная структура.	4				4	
29	5/9	Язык и картина мира.	4				4	
30	5/9	Философские основания изучения картины мира.	2				2	
31	5/9	Понятие картины мира в современной отечественной психологии.	4				4	
32		Понятие языковой личности.	4				4	
<b>Раздел 7. Прикладная лингвистика</b>								
33	5/9	Прикладная лингвистика.	4				4	
34	5/9	Разработка и совершенствование систем письма.	4				4	
35	5/9	Лингвистические проблемы перевода.	2				2	
36	5/9	<b>Лингвистика и проблемы создания искусственного интеллекта(Лк.- Дискуссия).</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			2	
37	5/9	Терминоведение как отрасль прикладной лингвистики/	2				2	
<b>Раздел 8. Новые направления в изучении языка</b>								
38	5/9	<b>Новые направления в изучении языка. (Лек- анализ конкретных ситуаций).</b>	4	<b>2</b>			2	
39	5/9	Основные положения когнитивной лингвистики.	4				4	
<b>Раздел 9. Система и структура языка</b>								
40	5/9	Система и структура языка	2				2	
41	5/9	Системность языка в современных лингвистических концепциях.	4				4	
42	5/9	Типологическая классификация языков мира.	4				4	
43	5/9	Литературный язык как высшая форма существования языка. Литературный язык и диалекты.	4				4	
44	5/9	Территориальная дифференциация языка.	2				2	
45	5/9	Смена общественно-исторических формаций как внешний фактор развития языка: племенные языки, язык народности	2				2	
46	5/9	Языковой анализ конкретных ситуаций как важнейший этнический признак.	2				2	
47	5/9	Внешние факторы развития языка.	2				2	

48	5/9	Сущность языка.	2				2	
49	5/9	Язык как знаковая система.	4				4	
								8
		<b>Итого</b>	144	6	6		124	8

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Краткий конспект лекций по дисциплине «Общее языкознание» для бакалавриата направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»

1. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Общее языкознание» для бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
ОК – 4; ПК-15	Лк.№1. Тема: Общее языкознание, его предмет, структура и место в системе наук о человеке .	1 этап
ОК – 4; ПК-15	Пр. №1. Тема: Общее языкознание, его предмет, структура и место в системе наук о человеке	1 этап
ОК – 4; ПК-15	Лк.№2. Тема: Ключевые вопросы общего языкознания	1 этап
ОК – 4; ПК-15	Пр.№2. Тема: Основные разделы лингвистики	1 этап
ОК – 4; ПК-15	Лк.№3. Тема: Важнейшие методы лингвистических исследований. Общенаучные способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование.	1 этап
ОК – 4; ПК-15	Пр.№3. Тема: Важнейшие методы лингвистических. Общенаучные способы познания: лингвистическое лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование	1 этап
ОК – 4; ПК-15	Пр. №4. Тема: Важнейшие методы лингвистических. Общенаучные способы познания: лингвистическое лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование	1 этап
ОК – 4; ПК-15	Лк. №4. Тема: Методы лингвистического исследования. Понятие о научно-исследовательском методе	1 этап
ОК – 4; ПК-15	Лк. №5. Тема: Общая характеристика контрастивного изучения языка.	1 этап
ОК – 4; ПК-15	Лк. №6. Тема: Становление лингвистики текста как особой отрасли языкознания	1 этап

ОК – 4; ПК-15	Лк. №6. Тема: Становление лингвистики текста как особой отрасли языкознания	2 этап
ОК – 4; ПК-15	Пр. №7. Тема: Язык и национальные конфликты.	2 этап
ОК – 4; ПК-15	Пр. №8. Тема: Язык и картина мира.	2 этап
ОК – 4; ПК-15	Лк. №7. Тема: Лингвистика и проблемы создания искусственного интеллекта	2 этап
ОК – 4; ПК-15	Лк. № 8. Тема: Новые направления в изучении языка	2 этап
ОК – 4; ПК-15	Пр. №9. Тема: Новые направления в изучении языка.	2 этап
ОК – 4; ПК-15	Лк. №9. Тема: Система и структура языка.	2 этап
ОК – 4; ПК-15	Лк. №10. Территориальная дифференциация языка	2 этап
ОК – 4; ПК-15	Пр. №10 Смена общественно-исторических формаций как внешний фактор развития языка: племенные языки, язык народности	2 этап
ОК – 4; ПК-15	Пр. №11 Языковой анализ конкретных ситуаций как важнейший этнический признак	2 этап
ОК – 4; ПК-15	Лк. №11. Внешние факторы развития языка.	2 этап
ОК – 4; ПК-15	Пр. №11. Внешние факторы развития языка.	2 этап

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала;</p>

		исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

### ***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Формально-грамматическое направление в языкознании. Московская лингвистическая школа. Учение о Ф.Ф. Фортунатова о грамматической форме и частях речи, его место в истории грамматических учений в России.
2. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ. Учение о языке как социальном явлении, как системе, о синхронии и диахронии.
3. Основные проблемы науки о языке в ст. И.А. Бодуэна де Куртенэ «Некоторые общие замечания о языковедении и языке».
4. Общелингвистическая и фонологическая концепция Л.В. Щербы. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции.
5. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Учение о частях речи.
6. В.В. Виноградов как лексиколог, лексикограф и историк языка. В.В. Виноградов о языке художественной литературы.
7. Язык и общество. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; национальность и ее язык. Языки межнационального и международного общения. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Языковой союз.
8. Язык как историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты. Социальная обусловленность истории языка.
9. Проблема развития языка. Внешние и внутренние причины развития языка. Исторические изменения в лексико-семантической системе языка.
10. Понятие о научно-исследовательском методе. Метод, прием, методика. Методы изучения и описания языка. Методы исследования и методы обучения языку
11. Сущность языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании.
12. Система и структура языка.
13. Соотношение в языке части и целого.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ. Учение о языке как социальном явлении, как системе, о синхронии и диахронии.
2. Основные проблемы науки о языке в ст. И.А. Бодуэна де Куртенэ «Некоторые общие замечания о языковедении и языке».
3. Общелингвистическая и фонологическая концепция Л.В. Щербы. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции.
4. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Учение о частях речи.
5. В.В. Виноградов как лексиколог, лексикограф и историк языка. В.В. Виноградов о языке художественной литературы.
6. Язык и общество. Социоллингвистика, ее предмет и основные направления. Основные функции языка. Социальная дифференциация языка как следствие социальной дифференциации общества.
7. Формы существования языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Диалекты, жаргоны, просторечие как формы нелитературной речи. Языковые стили и стили речи. Язык художественной литературы.
8. Понятие о норме литературного языка. Основные признаки нормы литературного языка. Проблемы нормализации СРЛЯ.
9. Язык и общество. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; национальность и ее язык. Языки межнационального и международного общения. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Языковой союз.
10. Язык как историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты. Социальная обусловленность истории языка.
11. Проблема развития языка. Внешние и внутренние причины развития языка. Исторические изменения в лексико-семантической системе языка.
12. Понятие о научно-исследовательском методе. Метод, прием, методика. Методы изучения и описания языка. Методы исследования и методы обучения языку.
13. Общелингвистические способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент, лингвистическое моделирование.
14. Структурно-семантический метод как ведущий метод современного описательного языкознания в России: метод дистрибуции, трансформационный метод, компонентный анализ, метод оппозиций.
15. Методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод как основной метод исторического языкознания (генеалогическая классификация языков).
16. Сопоставительный метод в языкознании (типологическая классификация языков, место русского языка в классификации). Языковые универсалии.
17. Статистический метод в языкознании. Частотные словари.
18. Современное языкознание как предмет изучения. Основные проблемы общего языкознания. Основные разделы курса.
19. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике.
20. Психологическое направление в языкознании. Младограмматизм как классическая школа психологического индивидуализма. Критический анализ младограмматического направления.
21. Структурализм. Общие черты. Пражская школа. Функции и формы существования языка. Язык – структура
22. Сущность языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании.
23. Система и структура языка.
24. Соотношение в языке части и целого.
25. Форма и содержание в языке.
26. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков
27. Взаимоотношения языка с разными типами мышления
28. Семантическая система языка.
29. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений
30. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики.
31. Лингвистическое моделирование. Проблемы моделирования языка в действии.
32. Компьютерная лингвистика.
33. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.

34. Современная языковая ситуация.  
35. Язык и культура: методология и теория.  
36. Проблемы компаративистики на рубеже XX—XXI веков. Методы лингвистической компаративистики.  
37. Формально-грамматическое направление в языкознании. Московская лингвистическая школа.  
38. Учение о Ф.Ф. Фортунатова о грамматической форме и частях речи, его место в истории грамматических учений в России.

### 7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### Тест №1 «Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации»

**Задание 1.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Автор теоретической концепции «анализа целого по единицам», по которой под единицей той или иной системы понимают «такой продукт анализа, который обладает всеми основными свойствами, присущими целому, и который является далее неразложимыми живыми частями этого единства»

- Л.С. Выготский
- А.Н. Соколова
- Н.И. Жинкин
- А.А. Потебня

**Ответ: Л.С. Выготский**

**Задание 2.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

К основным *единицам языка*, выделяемым в лингвистике и психолингвистике, относятся:

- фонема, морфема, слово, предложение и текст
- слово, высказывание, текст
- звук, слово, предложение
- текст, подтекст, затекст

**Ответ: фонема, морфема, слово, предложение и текст**

**Задание 3.** Закончить определение (одно слово).

Звук речи, выступающий в его *смыслоразличительной* функции, позволяющей различать одно слово (как устойчивый звукокомплекс и, соответственно, *материальный носитель значения*) от других слов — это ...

**Ответ: фонема**

**Задание 4.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Сочетание слов, в законченном виде передающее (выражающее) какую-либо мысль — это ..

- предложение
- текст
- контекст
- высказывание

**Ответ: предложение**

**Задание 5.** Выбрать несколько вариантов ответа.

- К психолингвистическим характеристикам текста относят:
- смысловая связность
  - грамматическая связность
  - цельность
  - контекстуальность

**Ответ: смысловая связность, грамматическая связность**

#### Тест №2 Методы изучения и описания языков.

**Задание 1.** Открытый тип. Допишите

Родоначальником морфологической классификации языков является...  
Ф.Бопп;

Л.Блумфильдт;  
Р.Раск;  
Ф. Шлегель

**Ответ: Ф. Шлегель**

**Задание 2.** Теория языка как наука возникла (с единственным ответом):

- а) в древнем Риме                      в) в средних веках  
б) в древней Греции                  г) в первой трети XIX века

**Ответ: ) В первой трети XIX века**

**Задание 3.** Основоположниками сравнительно-исторического метода в языкознании являются: Выберите правильные ответы(с множественным ответом):

1. Ф. Бопп                      4. А. Х. Востоков  
2. Р. Раск                      5. И. Бодуэн де Куртенэ  
3. Я. Гримм

**Ответ: Ф. Бопп , Р. Раск, А. Х. Востоков**

**Задание 4.** На упорядочение. Упорядочите в хронологической последовательности

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. А. Х. Востоков | 2 |
| 2. Я. Гримм       | 4 |
| 3. Ф. А. Мейе     | 1 |
| 4. Г. Пауль       | 3 |

**Ответ: Ф. А. Мейе, А. Х. Востоков, Г. Пауль, Я. Гримм**

### **Тест №3                      Методы изучения и описания языков.**

**Задание 1.** Поставьте в соответствие авторам их научные труды:

А. Мейе, Р. Раск : «Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков»  
« Исследование в области древнесеверного языка, или происхождение исландского языка»;  
А. Мейе «Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков»

**Ответ: а) Р. Раск « Исследование в области древнесеверного языка, или происхождение исландского языка» (1814)**

**б) А. Мейе «Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков» (1938)**

**Задание 2.** . Допишите «Ни одно средство познания происхождения народов и их родственных связей в седой древности, когда история покидает нас, не является столь важным как...

**Ответ: Язык**

**Задание 3.** Назовите автора(с единственным ответом): «Наш язык – это также наша история».

**Ответ: Якоб Гримм.**

**Задание 4.** Р. Раск открыл сходство германских языков с каким из приведенных ниже языков(с множественным ответом):

- а) греческим  
б) латинским  
в) балто-славянскими  
г) финно-угорскими  
д) германский  
е) персидский

**Ответ: греческим, латинским, германский, персидский**

### **Тест №4. История открытия сравнительно-исторического языкознания**

**Задание 1.** На упорядочение. Упорядочите в хронологической последовательности работы А. Х. Востокова «Русская грамматика», «Опыт словаря областного великорусского языка», «Рассуждение о славянском языке»

**Ответ: 1. «Рассуждение о славянском языке» (1820)**

**2. «Русская грамматика» (1831)**



**3. «Опыт словаря областного великорусского языка» (1852)**

**Задание 2.** Поставьте в соответствие авторам их научные труды:

А. Мейе, Ф. Бопп.

«О системе спряжения санскритского языка в сравнении с таковым греческого, латинского, персидского и германского языков», «Сравнительный метод в историческом языкознании»

**Ответ:** **Ф. Бопп.** «О системе спряжения санскритского языка в сравнении с таковым греческого, латинского, персидского и германского языков» (1816)

**А. Мейе.** «Сравнительный метод в историческом языкознании» (М., 1954)

**Задание 3.** Допишите Основоположителем сравнительно-исторического метода на славянском языковом материале был...

**Ответ:** **А. Х. Востоков**

**Задание 4.** Назовите автора данного высказывания(с единственным ответом): «ни одно средство познания происхождения народов и их родственных связей в седой древности, когда история покидает нас, не является столь важным как язык».

- а) Р. Раск    в) Ф. Бопп  
б) А. Х. Востоков                                г) Я. Гримм

**Ответ:** **Р. Раск**

**Тест №5 История открытия сравнительно-исторического языкознания**

**Задание 1.**

Общую теорию сравнительно-исторического языкознания Ф. Бопп построил на основе сравнения санскрита с материалом каких родственных языков(с множественным ответом):

- а) греческого  
б) латинского  
в) персидского  
г) германского  
д) славянских

**Ответ:** **греческим, латинским, германским, персидским.**

**Задание 2.** На упорядочение. Упорядочите в хронологической последовательности работы Якоба Гримма: «Немецкий словарь», «Немецкая грамматика», «История немецкого языка»

**Ответ:** «Немецкая грамматика» (1819 – 1 изд.; 1822- 2 изд.), «История немецкого языка» (1848), «Немецкий словарь» (1854).

**Задание 3.** Поставьте в соответствие авторам (А. Х Востоков Б. Дельбрюк) их научные труды: «Рассуждения о славянском языке», «Рассуждения о славянском языке»

**Ответ:** **А. Х Востоков** «Рассуждения о славянском языке» (1820), **Б. Дельбрюк** «Рассуждения о славянском языке» М., 1904

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Общее языкознание»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

##### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа фор-	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обуче-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся дол-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100%

<p>мирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) - оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>ния. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>жен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенций по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	--	--	--

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Алиференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва : Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047435>
2. Багана, Ж. Английские заимствования в русском и немецком языках в условиях глобализации : монография / Ж. Багана, М.В. Тарасова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 120 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1956. - ISBN 978-5-16-009504-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205375>
3. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 272 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0708-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320759>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Мечковская Н. Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. — 2-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с.

2. Немецкая филология в Санкт-Петербургском государственном университете. Выпуск IX. Диалогическое взаимодействие текстов и дискурсов / под ред. С. Т. Нефёдова, И. Е. Езан. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 312 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244762>

3. Пищальникова В.А. Общее языкознание: уч. пособ. – М.:ИЦ «Академия, 2009»

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебный корпус 2, ауд. 44.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран;

2.Проектор;

3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	